



**CONCURSO DE ADMISSÃO
AO
CURSO DE GRADUAÇÃO**

**PORTUGUÊS E
INGLÊS**

CADERNO DE QUESTÕES

2010

COMISSÃO DE EXAME INTELECTUAL
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. Não assine ou faça qualquer sinal no caderno de soluções que possa identificá-lo. A inobservância desta recomendação poderá anular a sua prova.
2. Utilize apenas caneta azul ou preta para a resolução das questões.
3. A interpretação das questões faz parte da prova, portanto são vedadas perguntas à Comissão de Aplicação e Fiscalização (CAF).
4. Use apenas o espaço destinado à solução de cada questão, que é suficiente. Não será considerada a resolução fora do local especificamente designado.
5. Você recebeu um **CADERNO DE QUESTÕES**, contendo as provas de **PORTUGUÊS e de INGLÊS**, e um **CADERNO DE SOLUÇÕES**.
6. A prova de Português é constituída de 15 (quinze) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 a 15, e 02 (duas) opções de temas para produção de texto (redação), dentre os quais você escolherá um que deverá ser desenvolvido no caderno de soluções. Cada questão tem o seu valor descrito no enunciado, totalizando 10 (dez) pontos.
7. A prova de Inglês é constituída de 17 (dezesete) questões, numeradas de 16 a 32, todas as quais você deverá responder no caderno de soluções. Cada questão tem o seu valor descrito no enunciado, totalizando 10 (dez) pontos.
8. Cada questão de múltipla escolha admite uma **única resposta**, que deve ser assinalada no caderno de soluções, no **local correspondente ao número da questão**. O assinalamento de duas respostas para a mesma questão implicará na anulação da questão.
9. O caderno de soluções apresenta, além dos locais designados à solução de cada questão, 03 (três) páginas para rascunho. As produções de texto deverão ser desenvolvidas nas páginas indicadas. O rascunho não será considerado para efeito de correção.
10. Não é permitido o uso de dicionários, tanto de Português quanto de Inglês.
11. O tempo total para a execução da prova é limitado a **4 (quatro) horas**.
12. Não é permitido deixar o local de exame antes de transcorrido o prazo de **1 (uma) hora** de execução de prova.
13. Leia os enunciados com atenção. Resolva as questões na ordem que mais lhe convier, observando o local para a resolução de cada questão. Escreva com caligrafia legível.
14. Não é permitido destacar quaisquer das folhas que compõem os cadernos.
15. Aguarde o aviso para iniciar a prova. Ao terminá-la, avise o fiscal e aguarde-o no seu lugar.
16. Ao entregar a prova, devolva todo o material recebido.



CONCURSO DE ADMISSÃO AO CURSO DE GRADUAÇÃO



QUESTÕES DE 1 A 15 PORTUGUÊS

LEIA O TEXTO A SEGUIR E UTILIZE-O PARA SOLUÇÃO DAS QUESTÕES 01 A 08.

Texto I

COMO ARGUMENTAR UM TEXTO EXPOSITIVO?

Por que as pessoas têm dificuldade em argumentar? Inexperiência, ausência de leitura prévia ou falta de treino?

Por Luiz Roberto Wagner*

- 1º Quando alguém precisa desenvolver um texto expositivo e/ou argumentativo, a primeira dificuldade (além do conteúdo) é empregar corretamente os recursos argumentativos. Os alunos, por exemplo, alegam não ter ainda uma leitura de mundo, ou mesmo dúvida ao propor um argumento.
 - 2º Temos consciência da importância de uma boa argumentação, por exemplo, num trabalho científico, ao se fazer um negócio de compra e venda, durante uma aula – num diálogo entre professor e alunos –, ou até numa discussão familiar entre pais e filhos.
 - 3º Alguns autores modernos exploram certos tipos de argumentos. Como o assunto é muito amplo e como a maioria dos alunos pensa que fazer uma citação literal é plágio, ater-nos-emos, aqui, ao **argumento de autoridade**.
- Modo de uso**
- 4º No argumento de autoridade, a conclusão se sustenta pela citação de uma fonte confiável, que pode ser um especialista no assunto ou dados de instituição de pesquisa, uma frase dita por alguém, líder ou político, algum artista famoso ou algum pensador, enfim, uma autoridade no assunto abordado. A citação pode auxiliar e deixar consistente a tese.
 - 5º Um bom argumento de autoridade deve obedecer aos seguintes critérios:
 - 1) o especialista invocado é reconhecido como uma autoridade na matéria (um escritor, um filósofo, um médico, um professor, um compositor...).
 - 2) os especialistas não discordam entre si quanto a esse assunto.

6º Normalmente, para componentes de uma banca examinadora, o uso de citações cria a imagem de que o falante conhece bem o assunto que está discutindo, porque já leu o que sobre ele pensaram outros autores.

7º Exemplificando:
“Kant defende que devemos agir sempre por dever. Logo, devemos agir sempre por dever”.
Segundo Umberto Eco, “A citação pressupõe que se partilhe a ideia do autor citado, a menos que o trecho seja precedido e seguido de expressões críticas”.

8º É óbvio que a maior dificuldade que os alunos encontram é como proceder a uma citação, como encaixá-la no texto. Pode-se fazer uma citação histórica, literária, mitológica ou bíblica.

Citação histórica

9º A citação literal ou não de um fato histórico depende do conhecimento que o indivíduo possui sobre a História do Brasil ou História Universal – conteúdos programáticos obrigatórios tanto no ensino fundamental como no ensino médio. Vamos exemplificar com um tema de História que todos estudaram e de que ainda se lembram.

10º *A Revolução Industrial consistiu em um conjunto de mudanças tecnológicas com profundo impacto no processo produtivo em nível econômico e social. Ela alterou profundamente as condições de vida do trabalhador braçal, provocando inicialmente um intenso deslocamento da população rural para as cidades.*

11º *As novidades da Revolução Industrial trouxeram muitas dúvidas. O pensador escocês Adam Smith procurou responder racionalmente às perguntas da época. Ele dizia que o egoísmo é útil para a sociedade.*

12º *Então, já que o individualismo é bom para toda a sociedade, o ideal seria que as pessoas pudessem atender livremente a seus interesses individuais. E, para Adam Smith, o Estado é quem atrapalha a liberdade dos indivíduos. Para o autor escocês, “o Estado deveria intervir o mínimo possível sobre a economia”.*

Citação literária

13º O aluno que terminou o ensino médio, por exemplo, já adquiriu algum conhecimento de literatura: romance, conto, poesia, teatro, composição musical, ou outro gênero textual. Como sempre, ele não consegue relacionar esses excertos literários com o tema proposto a ser desenvolvido. Ele pode saber de cor uma poesia de que goste muito, mas não é capaz de citar um verso sequer em seu texto.

14º Os cronistas modernos abusam de citações literárias, tornando os textos polifônicos, ricos e atualizados. Com correção, o escritor Rubem Alves cita frequentemente, em suas crônicas, Jorge Luís Borges, Nietzsche, Schopenhauer e tantos outros, tornando os autores citados fiadores da veracidade de um dado ponto de vista. Até mesmo o nosso Hino Nacional conta com uma citação literária.

15º Na letra do Hino Nacional Brasileiro, Joaquim Osório Duque Estrada cita dois versos do poema *Canção do Exílio*, do poeta romântico Gonçalves Dias:

Do que a terra mais garrida

Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;

“Nossos bosques têm mais vida”,

“Nossa vida” no teu seio **“mais amores”**.

16º No livro *Hino Nacional Brasileiro: análise e compreensão* (5.ed.), o autor deste texto, professor Luiz Roberto Wagner, propõe que, nessa estrofe, há um belíssimo exemplo de intertextualidade (um texto que apareceu em outro texto, já foi citado por outro autor, numa outra época). Trata-se de uma citação literária, em que Duque Estrada reafirma, com palavras de um grande poeta brasileiro, a beleza e a alegria que existem em nossa natureza, exaltando o ufanismo típico do período romântico e que, para o autor, deveria ser contemplado, com orgulho, num hino pátrio.

Citação mitológica

17º Para os estudantes de língua portuguesa, esta é a mais difícil citação, uma vez que eles não têm muito conhecimento da mitologia greco-romana, por exemplo. Vale ressaltar que Camões, em seu poema épico *Os Lusíadas*, fez uma série de citações e alusões a deuses mitológicos e às ninfas do Tejo.

18º A mitologia pagã utilizada por Camões, além de assegurar a unidade interna da ação da epopeia (colocando em oposição humanos e deuses), embeleza a intriga e serve para glorificar o povo português, comparando-o aos deuses (“Que eu canto o peito ilustre Lusitano, / A quem Netuno e Marte obedeceram”). Netuno era o deus romano do mar, inspirado na figura grega de Posídon. Marte era o deus da guerra, filho de Júpiter e de Juno.

Citação bíblica

19º A leitura da Bíblia não é uma questão de religião; é questão de cultura. As pessoas que leem a Bíblia não só compreendem melhor um texto, como também escrevem com mais facilidade, rigor e correção.

20º O livro sagrado traz assuntos para o desenvolvimento de qualquer tema. Se for sobre o trabalho, basta citar: “Ganharás o pão com o suor do teu rosto.”, ainda mais enriquecido com a presença de duas metonímias: pão = alimento; rosto = parte do corpo.

21º Caso o tema a ser desenvolvido aborde, por exemplo, o poder, a ganância, o orgulho, nada mais fácil do que fazer uma citação bíblica. Como lemos em Mateus: “Bem-aventurados os humildes de espírito, porque deles é o reino dos céus”.

Leitura de mundo

22º Seria lugar-comum argumentar sobre a importância da leitura; é, no entanto, a melhor forma de o discente adquirir conhecimento de todos os gêneros literários e tentar sempre memorizar um fato histórico, uma frase bíblica, um provérbio, um verso que fale de amor... “Os anjos voam porque se encaram com leveza”.

23º Num vestibular, por exemplo, ou num concurso em que haja uma produção de texto, dificilmente as pessoas empregam o discurso de autoridade; quando isso ocorre, o examinador percebe claramente, pois há critérios para a correção e esse texto certamente receberá uma pontuação maior. Os alunos, precisam, portanto, treinar mais esse tipo de argumento, que corrobora uma tese, traz veracidade ao texto, torna-o mais rico e, parafraseando um adágio bastante conhecido, “Cada conto aumenta um ponto”.

**Luiz Roberto Wagner é doutor em Letras e Professor de Língua Portuguesa da Faculdade Interativa – COC – Ribeirão Preto-SP. / São Paulo: Revista Língua Portuguesa: Escala Editorial, número 22 (texto adaptado).*

1ª QUESTÃO

Valor: 0,3

As perguntas feitas pelo autor do texto, no subtítulo, NÃO são respondidas em:

- (a) “Os alunos, por exemplo, alegam não ter ainda uma leitura de mundo, ou mesmo dúvida ao propor um argumento”. (1º parágrafo)
- (b) “Como sempre, ele não consegue relacionar esses excertos literários com o tema proposto a ser desenvolvido. (...) em seu texto”. (13º parágrafo)
- (c) “O livro sagrado traz assuntos para o desenvolvimento de qualquer tema”. (20º parágrafo)
- (d) “Os alunos precisam, portanto, treinar mais esse tipo de argumento, que corrobora uma tese, traz veracidade ao texto (...)”. (23º parágrafo)

2ª QUESTÃO

Valor: 0,3

O argumento de autoridade confere veracidade ao texto e pode ser feito de várias formas. Esse recurso linguístico NÃO está exemplificado em:

- (a) “Vale ressaltar que Camões, com seu poema épico (...) alusões a deuses mitológicos e às ninfas do Tejo”. (17º parágrafo)
- (b) “Bem-aventurados os humildes de espírito, porque deles é o reino dos céus”. (21º parágrafo)
- (c) “(...) escritor Rubem Alves cita frequentemente em suas crônicas, Jorge Luís Borges (...) vista”. (14º parágrafo)
- (d) “(...) parafraseando um adágio bastante conhecido, “Cada conto aumenta um ponto””. (23º parágrafo)

3ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>A respeito do uso de citações no vestibular, o professor Luiz Roberto Wagner aconselha a</p> <p>(a) empregá-las com muita raridade. (b) empregá-las somente para receber uma pontuação maior. (c) usá-las adequadamente para deixar a tese consistente. (d) empregá-las para agradar aos examinadores.</p>	
4ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>O pronome do vocábulo “ater-nos-emos” (3º parágrafo) refere-se</p> <p>(a) ao autor do texto e ao leitor. (b) aos autores modernos e ao redator. (c) ao autor da citação e ao leitor. (d) à maioria dos alunos, aos autores modernos, ao autor do texto e ao leitor.</p>	
5ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>Em “Ganharás o pão com o suor do teu rosto” (20º parágrafo), a opção que NÃO apresenta a mesma figura de linguagem da frase anterior é:</p> <p>(a) O trono inglês está abalado pelas recentes revelações sobre a família real. (b) Não sei quantos gramas ele come, mas é bom de garfo. (c) Enormes chaminés dominam os bairros febris de São Paulo. (d) A perna do sofá está fraca.</p>	
6ª QUESTÃO	Valor: 0,4
<p>Em: “(...) o uso de citações cria a imagem <u>de que</u> o falante conhece bem o assunto <u>que</u> está discutindo, porque já leu <u>o que</u> sobre ele pensaram outros autores”. (6º parágrafo). As palavras sublinhadas exercem as seguintes funções no texto:</p> <p>(a) sujeito/objeto indireto/objeto indireto (b) predicativo do sujeito/adjunto adverbial/agente da passiva (c) complemento nominal/objeto direto/objeto direto (d) objeto indireto/objeto direto/agente da passiva</p>	

7ª QUESTÃO	Valor: 0,4
<p>Considerando o 12º parágrafo, a classificação gramatical do primeiro vocábulo da última oração é</p> <p>(a) preposição. (b) conjunção. (c) advérbio. (d) pronome.</p>	
8ª QUESTÃO	Valor: 0,4
<p>Em: “A leitura da Bíblia não é uma questão de religião; é questão de cultura”, temos o uso regular do ponto e vírgula. Esse sinal de pontuação é utilizado para</p> <p>(a) separar orações coordenadas em períodos curtos. (b) separar os termos de uma enumeração, quando têm idêntica função sintática. (c) introduzir a fala de um interlocutor. (d) introduzir uma citação.</p>	
LEIA O TEXTO A SEGUIR E UTILIZE-O PARA SOLUÇÃO DAS QUESTÕES 09 A 15:	
<p style="text-align: center;">Texto II Confidência do Itabirano Composição: Carlos Drummond de Andrade</p> <p>Alguns anos vivi em Itabira. Principalmente nasci em Itabira. Por isso sou triste, orgulhoso: de ferro. Noventa por cento de ferro nas calçadas. Oitenta por cento de ferro nas almas. E esse alheamento do que na vida é porosidade e comunicação.</p> <p>A vontade de amar, que me paralisa o trabalho, vem de Itabira, de suas noites brancas, sem mulheres e sem horizontes.</p> <p>E o hábito de sofrer, que tanto me diverte, é doce herança itabirana.</p> <p>De Itabira trouxe prendas diversas que ora te ofereço: esta pedra de ferro, futuro aço do Brasil, este São Benedito do velho santeiro Alfredo Duval; este couro de anta, estendido no sofá da sala de visitas; este orgulho, esta cabeça baixa...</p> <p>Tive ouro, tive gado, tive fazendas. Hoje sou funcionário público. Itabira é apenas uma fotografia na parede. Mas como dói!</p>	

9ª QUESTÃO	Valor: 0,4
<p>O texto II é iniciado com um pronome indefinido. Acerca do seu uso, podemos afirmar que</p> <p>(a) quando posposto ao substantivo, no singular, em certas expressões linguísticas, tem sentido negativo e de conotação mais forte que “nenhum”.</p> <p>(b) quando anteposto ao substantivo, às vezes, tem sentido positivo.</p> <p>(c) pode ser adjetivo, jamais substantivo.</p> <p>(d) no verso, poderá ser substituído por “nem um” sem prejuízo do sentido.</p>	
10ª QUESTÃO	Valor: 0,4
<p>O vocábulo “principalmente” (2º verso) poderá ser substituído sem prejuízo de sentido pelo advérbio</p> <p>(a) outrora.</p> <p>(b) porventura.</p> <p>(c) assaz.</p> <p>(d) sobretudo.</p>	
11ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>Na primeira estrofe do poema, o enunciador descreve:</p> <p>(a) a cidade de Itabira, que se funde à própria imagem dele.</p> <p>(b) a arquitetura da cidade de Itabira em meio à alienação da vida.</p> <p>(c) a tristeza que lhe invade a alma por ter nascido em Itabira.</p> <p>(d) o orgulho de ser itabirano e ter vivido lá, alheio a tudo.</p>	
12ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>Considerando a segunda estrofe, nela o adjetivo “brancas” significa:</p> <p>(a) inertes.</p> <p>(b) impacientes.</p> <p>(c) sertanejas.</p> <p>(d) infantes.</p>	

13ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>Considere as expressões “de ferro” (3º verso) e “De Itabira” (11º verso). Identifique as relações que as preposições exercem entre os termos:</p> <p>(a) causa/direção. (b) matéria/origem. (c) companhia/posse. (d) finalidade/meio.</p>	
14ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>A respeito do verso: “De Itabira trouxe prendas diversas que ora te ofereço”. Podemos afirmar que</p> <p>(a) as “prendas diversas” foram trazidas de Itabira pelo próprio poeta: são bens materiais. (b) o verbo “trouxe” é intransitivo. (c) o pronome ao qual a forma verbal “ofereço” se refere é o leitor. (d) a ordem direta da oração é percebida pelas formas verbais transitivas diretas.</p>	
15ª QUESTÃO	Valor: 0,3
<p>O verso “Mas como dói!”</p> <p>(a) através da forma verbal, no tempo pretérito, faz menção à memória do autor. (b) conclui o sentimento de saudade e também expressa os divertimentos do poeta na infância. (c) apresenta a conjunção final “como”. (d) é constituído de duas conjunções e um verbo.</p>	
PRODUÇÃO DE TEXTO (REDAÇÃO)	Valor: 5,0
<p>Produção escrita: escolha um dos temas abaixo e produza um texto dissertativo-argumentativo em torno de 30 linhas.</p> <p>Use a 3ª pessoa do discurso e a norma culta da língua portuguesa. Não transcreva fragmentos dos textos I e II.</p> <p>Tema 1</p> <p>Defina o que está contido nos versos 16 e 17 do poema de Drummond (texto II), explicitando alguns motivos que influenciam a escolha profissional de várias pessoas da nossa sociedade pelo funcionalismo público.</p> <p>Tema 2</p> <p>A construção do conhecimento científico requer muitas leituras, o que evidencia, por exemplo, a importância das citações na elaboração de textos científicos. A partir dessa ideia, redija um texto sobre a impossibilidade de dar consistência à produção científica sem a realização de leituras.</p>	



CONCURSO DE ADMISSÃO AO CURSO DE GRADUAÇÃO



QUESTÕES DE 16 A 32 INGLÊS

16ª QUESTÃO

Valor: 3,0

Leia o texto abaixo e complete as lacunas com a palavra que melhor se adequar ao sentido do texto, tornando-o coeso e coerente.

Trapped on Technology's Trailing Edge

Keeping aging systems on their feet is a daunting and resource-intensive task. The U.S. Air Force, (16.1), continually wages an internal battle to keep its weapons systems in (16.2) form. One enormous and often overlooked factor contributing to the early demise of military technologies is the problem of unavailable (16.3.) Take the B-2 Spirit, a stealth bomber that first flew (16.4) 1989: by 1996, significant components of the aircraft's defensive (16.5) system, just one small part of its electronics, (16.6) obsolete. Repairing the system entailed either redesigning a few circuit boards and replacing other obsolete integrated circuits for US \$21 million, as the B-2 program officers chose to do, (16.7) spending \$54 million to have the original contractor (16.8) the whole system. The electronics, in essence, were fine – they just couldn't easily be fixed (16.9) even (16.10) slightest thing went wrong.

16.1. (a) on the other hand (b) moreover (c) otherwise (d) whereas (e) for instance	16.2. (a) fighting (b) fought (c) fight (d) was fighting (e) fights	16.3. (a) members (b) areas (c) sections (d) parts (e) periods	16.4. (a) in (b) at (c) on (d) of (e) out	16.5. (a) managing (b) management (c) manager (d) managed (e) manages
16.6. (a) will be (b) is (c) are (d) were (e) was	16.7. (a) or (b) and (c) but (d) nor (e) neither	16.8. (a) discover (b) locate (c) replace (d) find (e) look for	16.9. (a) more (b) if (c) but (d) what (e) which	16.10. (a) a (b) often (c) more (d) the (e) as

Leia o texto seguinte e responda às perguntas escolhendo a opção correta.

The Icelandic Plume

Published: April 18, 2010 - NYT

When severe storms blow through, meteorologists can track their path and predict with considerable confidence when the disturbance will end. Volcanoes don't blow through. Even with all of the sophisticated monitoring technology and expertise, no one knows when the eruptions at Eyjafjallajökull — the Icelandic volcano now venting ash into the atmosphere — will subside.

That only deepens the sense of helplessness across Europe, where much of the airspace has been closed since late last week, stranding millions of passengers across the globe. Even President Obama had to forgo his planned trip to Poland for Sunday's funeral of President Lech Kaczynski.

Like the ash cloud, the economic costs of this eruption are immense. The airlines, which estimate that they have lost about a billion dollars worldwide, are pressing officials to allow at least some flights to resume. For all that, the physical damage is minute, especially when compared with the recent earthquakes in Haiti, Chile and China. Luckily it has taken no lives.

What Eyjafjallajökull has done above all is force upon us a visceral awareness of our interconnected world — woven together by the crisscrossing of airline routes. For all of the talk of globalization, we see what a global construct our sense of normality really is.

With luck, the volcano will simmer down soon and the ash plume will disperse. Flights will resume, business will begin to make up its losses, and weary travelers will safely find their way home. It will be a long time before we forget the threat that lies smoldering under an Icelandic glacier. Or its lesson that even in the 21st century, our lives are still at the sufferance of nature.

17. Which of the following titles best captures the main idea of the text?

- (a) Physical damage caused by volcanoes
- (b) Polish president's funeral
- (c) Iceland and its volcanoes
- (d) Nature-dependent world
- (e) Earthquakes in Haiti, Chile and China

18. According to the text, what is correct to say about 'storms'?

- (a) Meteorologists have learned a lot about the path storms by studying volcanoes plumes movements.
- (b) Storms are as unpredictable as volcanoes.
- (c) Although storms blow through, they cause less complication than blowing volcanoes because their end can be predicted.
- (d) Severe storms provoke more disorders than the activity of volcanoes because storms blow through.
- (e) Storms occurrences can be controlled by meteorologists by means of sophisticated technology.

QUESTÕES 17 A 26 (Continuação)

19. Considering the ideas presented in the text, what word could be used instead of 'subside' still keeping the same meaning for the sentence: 'Even with all of the sophisticated monitoring technology and expertise, no one knows when the eruptions at Eyjafjallajokull — the Icelandic volcano now venting ash into the atmosphere — will subside.'?

- (a) grow
- (b) advance
- (c) rise
- (d) weaken
- (e) develop

20. What does the text refer to with the word 'that' in the sentence: 'That only deepens the sense of helplessness across Europe, where much of the airspace has been closed since late last week, stranding millions of passengers across the globe.'?

- (a) The sophisticated technology used to monitor storms.
- (b) The airspace in Europe.
- (c) The ashes spilled into the atmosphere.
- (d) The passengers that are stuck in Europe.
- (e) The uncertainty about the activity of Eyjafjallajokull.

21. Consider the sentence: 'Even President Obama had to forgo his planned trip to Poland for Sunday's funeral of President Lech Kaczynski.' What is implied by this sentence?

- (a) The Polish President's Funeral had to be cancelled due to the airspace chaos caused by the eruption of Eyjafjallajokull, the Icelandic volcano.
- (b) President Obama was prevented from taking part on Poland's president funeral.
- (c) In order to be able to be present at the Polish president's funeral, The funeral was postponed to Sunday because President Obama had to forego his planned trip to be present at it.
- (d) The eruption of the volcano in Iceland interfered with the day set to the funeral of the Polish president.
- (e) President Obama had to arrange another date to arrive in time for the funeral of the Polish president.

22. Considering the ideas in the text, what is WRONG to say about the economic costs of Eyjafjallajokull's eruption?

- (a) There have been huge losses all over the world.
- (b) Haiti, Chile and China have been suffering its consequences.
- (c) The airlines have been troubled.
- (d) It caused minor physical damage.
- (e) It happened because flights were not allowed to take off.

QUESTÕES 17 A 26 (Continuação)

23. Considering the ideas presented in the text, what word could be used instead of 'resume' still keeping the same meaning for the sentence: 'The airlines, which estimate that they have lost about a billion dollars worldwide, are pressing officials to allow at least some flights to resume.'

- (a) stop
- (b) summarize
- (c) begin again
- (d) abbreviate
- (e) expand

24. According to the ideas in the text, what is known about airline routes?

- (a) Airline routes are controlled by Iceland.
- (b) Airline routes are responsible for our sense of normality.
- (c) Airline routes are helpless.
- (d) The world is interconnected by airline routes.
- (e) The eruption of the volcano in Iceland forced the creation of new airline routes.

25. Considering the ideas presented in the text, what word would CHANGE the meaning of the sentence if used to replace 'simmer down' in the sentence: 'With luck, the volcano will simmer down soon and the ash plume will disperse.'

- (a) disquiet
- (b) chill out
- (c) cool off
- (d) calm down
- (e) ease

26. Considering the ideas in the text, what is implied by the sentence: 'It will be a long time before we forget the threat that lies smoldering under an Icelandic glacier.'?

- (a) Glaciers are a more serious threat than earthquakes.
- (b) Icelandic glaciers were responsible for the eruption.
- (c) Money is more important than lives.
- (d) Once the material losses are forgotten, soon everything will return to normality.
- (e) The threat of what a new eruption may cause will remain on people's minds longer than their losses.

Complete as lacunas do texto seguinte com as frases propostas, tornando-o coerente e coeso.

The three-star general directing the Joint Improvised Explosive Device Defeat Organization (JIEDDO) wants to listen to intermediate-level officers' ideas for pushing information and technology into Afghanistan.

JIEDDO, began in 2006 as an independent Department of Defense entity. Reporting directly to the deputy secretary of Defense, Lt. Gen. Michael L. Oates said his organization has funding flexibility to help servicemembers survive and defeat IEDs (Improvised Explosive Devices). Oates said JIEDDO's focus now is meeting the challenges in Afghanistan.

"The problem in Afghanistan is a little bit different than what we saw in Iraq," he said. "In Iraq, most of the IEDs were military-grade explosives _____(27.1)_____. Moreover, the volume was very high. In Afghanistan, the IEDs are largely homemade explosives around fertilizer and the detonation systems are very rudimentary."

Oates said Afghanistan IEDs are largely pressure plate, victim-operated _____(27.2)_____. He also said Afghanistan IEDs are fewer than Iraq, but their use has been increasing over the past year, particularly because of the coalition push into the Taliban center of gravity in the south.

"We are very aware of what the threat is in Afghanistan, _____(27.3)_____, " he said.

Defeating IEDs requires training _____(27.4)_____. Oates said getting new technology transported to Afghanistan has been an issue. "There's a transportation problem of getting anything into Afghanistan," he said. "So where we had a much more robust infrastructure in Iraq supporting through Kuwait, there's a transportation challenge for moving people or equipment into Afghanistan. The good news is ... we've surged a significant amount of transportation assets to improve that in the last several months, so I don't think that's going to be a limiting factor."

The other challenge is getting information to Soldiers. "The biggest challenge is being able to push the information all the way down to the lowest level, _____(27.5)_____, " he said.

27.1 ()	(a) and that's difficult in Afghanistan because you need bandwidth
27.2 ()	(b) and using new technology
27.3 ()	(c) and we've changed some of our training to enable Soldiers to survive
27.4 ()	(d) and can be difficult to detect
27.5 ()	(e) and the detonation systems were fairly sophisticated

Leia os textos a seguir e escolha a opção correta.

The oystermen must have been puzzled by what they saw going up near the north shore of Long Island in New York state at the turn of the 20th century. Nikola Tesla, a Serbian immigrant from what is now Croatia, had set up a laboratory in the midst of potato fields and erected behind it a tower almost 60 meters (200 feet) tall. Tesla said he intended to use it to communicate wirelessly around the world.

28. According to the text, what is known about Nikola Tesla?

- (a) He is an oysterman.
- (b) He is American.
- (c) He is an immigrant to Croatia.
- (d) He grows potatoes.
- (e) He is interested in technology.

A new leadership program developed at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) grafts social skills onto problem solvers. The new program teaches risk assessment, flexibility, and decision making. Pushed by an entrepreneurial alumnus, MIT is determined to retire the stereotype of the antisocial engineer.

29. What is a basic assumption of MIT?

- (a) Engineers should be more flexible.
- (b) Engineers are not supposed to be leaders.
- (c) Solving problems is also about managing social skills.
- (d) Engineers should retire if they cannot take decisions.
- (e) Engineers are antisocial.

30. Which sentence among the ones is the only alternative that CANNOT complement the idea in: 'Women engineers inch up the management ladder. Seven percent of engineering managers are women, but things are looking up.'?

- (a) And although ever more women are becoming engineers, it will take years for them to rise through the ranks
- (b) But it's not that males treat their female peers with less respect than they do colleagues of their own gender
- (c) Nevertheless, female undergraduate engineering majors are outnumbered by men four to one
- (d) However, for women, leadership roles in engineering can be isolating.
- (e) As a result, it's already possible to notice some main differences in management styles: men are said to be comfortable with hierarchy and know where they fit, while women want to share power equally.

QUESTÕES 28 A 32 (Continuação)

31. Complete the sentence with a suitable word: 'Pandemic flu could _____ U.S. rail lines. A simulation by systems engineers shows rail network is sensitive to pandemic flu, but port system is more robust.'

- (a) lead
- (b) clog
- (c) exceed
- (d) inspect
- (e) focus

32. Read the sentence: 'The Chinese leadership is acutely concerned about the climate problem because of the country's vulnerability to adverse warming effects.' What word could replace 'acutely' still keeping the same meaning?

- (a) incisively
- (b) moderately
- (c) modestly
- (d) discreetly
- (e) uncertainly